

Från kl 07.30

Registrering med kaffe/te och smörgås

Kl 08.30-08.45

Invigningstal av Ulf Nilsson, riksdagsledamot (fp) från Lund och ledamot i utbildningsutskottet



Ulf Nilsson

Kl 08.45-09.45

Var står läsforskningen i dag?

Ingvar Lundberg

Varför får somliga barn så stora svårigheter att lära sig läsa och vad kan man göra åt det? *Ingvar Lundberg*, nestor inom läsforskningen, belyser detta utifrån aktuell svensk och internationell forskning. Han redogör för de tidiga sociala, utvecklingspsykologiska, kognitiva och språkliga förutsättningarna för en god läsutveckling och hur man kan förebygga uppkomsten av lässvårigheter. *Ingvar Lundberg* berättar med värme, humanism och djup erfarenhet om vad som karakteriserar en god läsundervisning.



Ingvar Lundberg är professor i psykologi med inriktning mot utvecklingspsykologi. Han har varit verksam vid universiteten i Stockholm och Umeå. Numera är han knuten till en forskargrupp i Göteborg som studerar kommunikationshinder och social anpassning. *Ingvar Lundberg* är författare till en rad böcker om läsning och lässvårigheter.

Han har också publicerat en stor mängd vetenskapliga artiklar i internationella tidskrifter. Många svenska läsforskare har haft *Ingvar Lundberg* som sin lärare och handledare.

Kl 09.45-09.55

Förflyttningsspaus

Kl 09.55-10.55

Valbara föreläsningar 1-4. Välj en!

1. Språklekar efter Bornholmsmodellen – en god väg till läsning!

Anna strid

2. Karamell eller karamell? Att behärska dubbelteckning

Birgit Druid Glentow

3. Om inläring och lässvårigheter

Ulrika Wolff

4. Kanon med kanon! Om läsning för att finnas till, höra till och höra tillsammans

Lena Kjersén Edman

Kl 10.55-11.15

Kaffe/te med kaka

Kl 11.15-12.15

Att skilja agnarna från vetet i läs- och skrivpedagogiken

Mats Myrberg

Intresset för läs- och skrivinläring samt läs- och skrivpedagogik har vuxit kraftigt de senaste femton åren – i takt med sjunkande läs- och skrivförmåga bland svenska skolbarn. Många skolor går tyvärr vilse i jakten på den bästa pedagogiken. *Mats Myrberg*,



professor i specialpedagogik vid Lärarhögskolan i Stockholm, presenterar en kravprofil för fungerande läs- och skrivpedagogik i skolan och familjen för att vända den negativa trenden.

Mats Myrberg är professor i specialpedagogik vid Lärarhögskolan i Stockholm. Han har i 30

år varit verksam som läsforskare och bland annat studerat läromedel för synskadade elever och så kallade läströsklar i arbetslivet. *Mats Myrberg* har gått från text till läsare som utgångspunkt för sitt arbete, och han undersöker bland annat dyslexi ur ett genetiskt perspektiv.

Kl 12.15-13.15

Lunch

Kl 13.15-14.00

Bräcklighetens kompetens – från utskäld värsting till omhuldad poet, från MBD till ABC

Bob Hansson

Bob Hansson pratar både om sina erfarenheter som problembarn och som den etablerade poet han sedan har blivit. Det som var en brist i klassrummet visade sig senare bli en tillgång – förmågan att göra fel!



Bob Hansson debuterade 1998 med diktsamlingen *Heja världen!* och har därefter släppt flera böcker samt två skivor med poesi. Han har uppträtt med sin poesi tusentals gånger och haft workshops i Kundalini Writing.

Kl 14.00-14.10

Förflyttningsspaus

Kl 14.10-15.10

Valbara föreläsningar 5-8. Välj en!

5. Språklekar efter Bornholmsmodellen – en god väg till läsning!

Anna strid

6. Karamell eller karamell? Att behärska dubbelteckning

Birgit Druid Glentow

7. Om inläring och lässvårigheter

Ulrika Wolff

8. Kanon med kanon! Om läsning för att finnas till, höra till och höra tillsammans

Lena Kjersén Edman

Kl 15.10-15.35

Kaffe/te med kaka

Kl 15.35-16.25

God läsutveckling i praktiken

Agneta Hedenfalk och Annika Palm

I Alvesta arbetar man med ett konkret och lättadministrerat material som har visat sig fungera mycket bra i kommunens skolor. Materialet – God läsutveckling i praktiken – utgör ett stöd och en hjälp för pedagogen. *Agneta Hedenfalk* och *Annika Palm* visar hur kommunens lärare kartlägger elevens läsutveckling för att därefter vid behov kunna sätta in rätt träningsmoment.



Agneta Hedenfalk är småskollärare som nu arbetar på PedagogCentralen i Alvesta som "handelsresande i läsinläring". Ingår i nätverket Erfarna lärare där hon finns till hands för yngre pedagoger i kommunen.



Annika Palm arbetar på PedagogCentralen i Alvesta som specialpedagog med särskilt ansvar för läs- och skrivutvecklingsarbetet i kommunen.

Kl 16.25-17.00

Avslutning och mingel med förfriskningar

Valbara föreläsningar – välj sammanlagt två!

Kl 09.55–10.55

Valbara föreläsningar 1–4. Välj en!

1. Språklekar efter Bornholmsmodellen – en god väg till läsning!

Anna strid

2. Karamell eller karamell? Att behärska dubbelteckning

Birgit Druid Glentow

3. Om inlärnin g och lässvårigheter

Ulrika Wolff

4. Kanon med kanon! Om läsning för att finnas till, höra till och höra tillsammans

Lena Kjersén Edman

Kl 14.10–15.10

Valbara föreläsningar 5–8. Välj en!

5. Språklekar efter Bornholmsmodellen – en god väg till läsning!

Anna strid

6. Karamell eller karamell? Att behärska dubbelteckning

Birgit Druid Glentow

7. Om inlärnin g och lässvårigheter

Ulrika Wolff

8. Kanon med kanon! Om läsning för att finnas till, höra till och höra tillsammans

Lena Kjersén Edman

1&5. Språklekar efter Bornholmsmodellen – en god väg till läsning!

Anna Strid

Att redan i förskola och förskoleklass gå på upptäcktsfärd bland ord och meningar, bokstäver och språkljud – det underlättar lässtarten. Detta har påvisats genom ett stort antal forskningsprojekt om den språkliga och framförallt fonologiska medvetenhetens betydelse som en av de viktigaste förutsättningarna för läsning. *Anna Strid* berättar om hur språklekar kan användas i förskola, förskoleklass och skola. De språkliga upptäckterna görs i lekens form med systematik och regelbundenhet – och alla barn kan vara med!



Anna Strid är förskollärare, grundskollärare och läromedelsförfattare och har under många år arbetat med språklekar i förskola och skola. Hon föreläser om språkstimulerande arbete i förskola och förskoleklass för lärare/pedagoger.

2&6. Karamell eller karamell? Att behärska dubbelteckning

Birgit Druid Glentow

Vad gör du när eleven inte har förstått varför man ska dubbelteckna bokstaven "l" i skulle? Eller när eleven stavar måste med två "s"? Dubbelteckning är inte lätt och dubbelteckningsfele n är frekventa. Det handlar delvis om att komma ihåg, men framför allt om att förstå hur det hänger ihop, att det finns ett system. *Birgit Druid Glentow* ger förslag på ett genomtänkt och strukturerat arbetssätt som hjälper eleverna att komma till rätta med felstavningar som "skule" och "måsste".



Birgit Druid Glentow har i över 30 år verkat som lärarutbildare inom den specialpedagogiska utbildningen vid Malmö Högskola. Hennes ansvarsområden har främst omfattat läs- och skrivinlärnin g samt hur man åtgärdar läs- och skrivsvårigheter. Hon är författare till handboken *Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter* med tillhörande kopieringsunderlag.

3&7. Om inlärnin g och lässvårigheter

Ulrika Wolff

Ju äldre ett barn blir desto mer generell brukar läsförmågan bli. Men vad ska vi göra om vi märker att en elev har svårt att läsa? Vilka frågor bör du, som klasslärare, ställa dig och hur bör du agera? Efter en kort teoretisk genomgång återger *Ulrika Wolff* ett konkret fall. Med detta som utgångspunkt analyserar hon elevens lässvårigheter och diskuterar vilken typ av träning som just detta barn behöver. Du får exempel på övningar i fonologiskt baserad avkodning och ordförrädsutveckling. Övningarna passar både att utföra i gruppform och i individuell undervisning.



Ulrika Wolff är specialpedagog och universitetslektor. Avhandlingen, "Characteristics and varieties of poor readers", behandlar olika typer av läs- och skrivsvårigheter med fokus på dyslexi. *Ulrika* har tidigare arbetat som mellanstadie lärare och i vuxenundervisning med personer med dyslexi/läs- och skrivsvårigheter.

4&8. Kanon med kanon! Om läsning för att finnas till, höra till och höra tillsammans

Lena Kjersén Edman

Är det viktigt med en gemensam litterär kanon? *Lena Kjersén Edman* säger ja! Med exempel från Ekerö kommun med övervägande svenskfödda barn och Västra Skogås kommun med mest invandrarbarn för hon ett resonemang om vikten av en gemensam litterär kanon. Litteratur är identitetsstärkande, språkutvecklande och ger gemensamma referensramar. Särskilt barn som har läs- och skrivproblem behöver läsa och uppleva ett gott och rikt språk. Hon diskuterar också värdet av att lärare, skolledare, föräldrar och barn delar läsoplevelser med varandra.



Lena Kjersén Edman är fil dr och lektor i litteraturvetenskap, bibliotekarie och författare. Dessutom debattör, föreläsare och lärarutbildare och har erhållit Svenska Barnboksakademiens Eldsjälspris. Hon är författare till boken *Barn- och ungdomsböcker genom tiderna*.